

ВЫПУСК №1



# "ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК"

ТЕМА НОМЕРА:

## Детский сад компенсирующего - что это значит?

Детский сад компенсирующего вида – это тип учреждения, которое специализируется на подготовке малышей к поступлению в школу. Особенность заключается в том, что используются образовательно-воспитательные программы, адаптированные под детей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья. Обучение предполагает проведение реабилитационных занятий. Благодаря грамотно разработанной программе, удастся устранить нарушение или уменьшить его выраженность. Занятия проходят с использованием методик, разработанных для каждого типа нарушения. Это позволяет обеспечить правильное развитие ребенка с особыми потребностями. К каждому малышу подбирается индивидуальный подход. Группы компенсирующей направленности в ДОО принято формировать стандартно, по возрастному принципу.



### Кому подходят компенсирующие группы?

Сделать заключение о том, надо ли малышу посещать компенсирующий садик, может комиссия врачей после проведения обследования. Многие родители переживают, когда их детям рекомендуют посещать учебно-воспитательное учреждение оздоровительного типа.

Они думают, что там находятся только умственно отсталые и физически неполноценные дети. На самом деле в компенсирующих садиках есть разные группы. Туда могут отправлять детей с ослабленным иммунитетом, которые часто болеют респираторными патологиями, простудами. Если такой ребенок начнет посещать обычный садик, то он будет постоянно болеть и пропустит больше половины занятий. В результате, нормально подготовить его к обучению в школе не получится. В компенсаторные детсады также направляют таких малышей: с нарушением слуха.

Такой ребенок не сможет освоить дошкольную программу вместе с теми детьми, которые хорошо слышат; с наличием патологий опорно-двигательного аппарата. Такие малыши требуют помощи при передвижении, постоянного контроля со стороны воспитателя. Для них могут разрабатываться индивидуальные занятия; у которых имеются проблемы с психологическим равновесием. В эту категорию входят агрессивные, легко возбудимые, раздражительные, нервные дети. Также сюда относятся малыши, которые тяжело адаптируются к новым условиям, испытывают страх и стеснение перед незнакомыми людьми; с серьезными проблемами со зрением, которые не дают освоить общеобразовательную программу; с дефектами речи. Такие дети не могут нормально общаться с окружающими.

### Какие специалисты работают с детьми?



В ДОУ компенсирующего типа есть обслуживающий персонал: повар, помощник воспитателя, подсобные рабочие.

Занятия с детьми проводят специалисты разных сфер.

Все зависит от того, какие группы действуют в детсаду. Как правило, в компенсирующих дошкольных заведениях есть: логопед или учитель – дефектолог.

Логопед помогает избавиться малыша от речевых дефектов;

Учитель—дефектолог работает над развитием пространственного мышления, сенсорным и сенсомоторным развитием, обогащением словарного запаса и формированием представлений о предметах и навыках способствуют устранению проблем в учебном процессе.

Психолог работает с агрессивными, замкнутыми детьми. Выявляет причину психологических нарушений и пытается ее устранить. Учит адаптироваться к новым условиям, жизни в социуме;

Музыкальный руководитель организует развлечения, досуг. Проводит мюзикотерапию, музыкальные занятия;

День ребенка, специалисты организуют таким образом, чтобы усвоение дошкольной программы сочеталось с коррекцией нарушений.



## Особенности организации деятельности специального (коррекционного) детского сада для детей с ЗПР

Основной целью специального (коррекционного) детского сада для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Специфика организации деятельности специального (коррекционного) детского сада для детей с ЗПР определяются особенностями развития детей данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в специальном детском саду. Решая приоритетные коррекционно-развивающие задачи, коллектив детского сада должен решать и свои традиционные задачи: развитие детей, дошкольное воспитание и образование. Понятно, что организационная структура такого учреждения неизбежно окажется более сложной, по сравнению с детским садом общего типа.



### Проектирование коррекционно-воспитательного процесса .

При проектировании коррекционно-воспитательного процесса педагогический коллектив должен действовать в нескольких направлениях.

Во-первых, необходимо создать необходимые условия:

- создать специальную развивающую среду, подобрать оборудование и игрушки (они должны отвечать требованиям безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность).
- привлечь (а при необходимости обучить) к работе в коррекционном детском саду педагогов, компетентных в проблеме ЗПР.
- подобрать методические материалы, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно "Образовательной программе" специального детского сада. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.



Во-вторых, должны быть разработаны основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение:

- Специальный "Режим дня".
- "Двигательный режим".
- "Учебный план".
- "Сетка занятий".

Эти документы регламентируют деятельность педагогов, так как в них отражаются основные нормативы по организации жизнедеятельности детей и проведению учебно-воспитательного процесса. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности, умственной и двигательной нагрузки.

Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. "не вписывающихся" в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

В более сложных случаях такому "особому ребенку" следует рекомендовать занятия в группе кратковременного пребывания, которую можно рассматривать как адаптационную, позволяющую специалистам работать с ребенком индивидуально или включать в малую подгруппу (2 - 3 ребенка).

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом следует придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер - это или музыка, или физкультура, или коррекционная ритмика.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

