

ПРОЕКТ

" В ГОСТИ К НАМ ИДЕТ ВЕСНА "



Подготовила:
Воспитатель I квалификационной категории
Иванова Е.Л.,
Учитель – дефектолог I квалификационной категории
Морозова И.Е.

2023г

Краткосрочный познавательно - творческий проект

«В гости к нам идет весна»

в подготовительной группе №4 «Рябинка»

Девиз проекта:

«Шаг за шагом

День за днем

Мы природу узнаем,

Как беречь ее, любить

И воспитанными быть!»

Авторы проекта: Воспитатель: Иванова Е.Л.

Вид проекта: творческий, познавательно-игровой.

Время реализации проекта: 20.03.23- 20.04.23г.

Участники проекта: Воспитатель – Иванова Е.Л., учитель – дефектолог Морозова И.Е., дети, родители.

Цель проекта:

Создание необходимых условий для: развития у детей познавательного интереса, желания наблюдать исследовать, сравнивать, сопоставлять полученные знания, умения, навыки; формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы.

Задачи проекта:

- 1.Расширять представления детей о весне, ее характерных признаках и явлениях, изменениях в природе (становится теплее, чаще светит солнце, солнце припекает, зацветают подснежники, набухают и распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход на водоемах, пробуждаются от зимней спячки животные и насекомые).
- 2.Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
- 3.Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
- 4.Формировать умение получать сведения о живой природе путем проведения опытов и наблюдений.
- 5.Формировать потребность в поисково - исследовательской деятельности, в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
- 6.Развивать диалогическую и монологическую речь.

7.Расширить и уточнять представления детей о растениях, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями.

Проблема:

Как правило, у детей подготовительной группы недостаточно сформированы знания и представления о весенних изменениях в живой и не живой природе. У многих из них не воспитано элементарное заботливое отношение к пробуждающейся природе, нет представлений о первых цветах весны, о том, что весной также цветут деревья. Кроме того, у детей недостаточно сформированы знания и представления о сезонных изменениях в природе. Наблюдается отсутствие у дошкольников элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Дети владеют недостаточным объемом знаний о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Им с трудом удается устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Причиной всему может являться несоответствие того, что дети изучают в рамках образовательной программы и того, что их окружает в окружающей действительности.

Актуальность проекта:

Окружающий мир прекрасен, богат и разнообразен. Путешествие в непознанное начинается в мире природы, наиболее близком и понятном ребенку. И именно мир природы по-особенному воздействует на ребенка, вызывая в нем бурю позитивных эмоций. Основным в воспитании ребенка должно быть самостоятельное, опытное познание мира. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Первые предпосылки успешного воспитания заботливого отношения к окружающей природной среде у детей дошкольного возраста формируется еще в дошкольном возрасте. У детей пробуждается интерес к познанию, формируется умение делать открытия, любоваться ими и удивляться им.

Весна — такое радостное время года, когда природа пробуждается от зимнего сна, сбрасывает снежное покрывало, и окружающий нас мир заполняется лучами солнечного света и пением птиц.

Очень важно для всестороннего развития ребенка формировать знания об изменениях в живой и неживой природе. Дети должны чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает их. И мы взрослые

должны помочь дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

Формы реализации проекта: беседы, детское творчество, игры, тематические интегрированные занятия.

Предполагаемый результат:

- Расширится кругозор детей о растительном и животном мире, впечатления и знания о мире живой природы и сезонных изменениях. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки весны.
- Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка).
- Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Дети смогут использовать полученные знания в продуктивных видах деятельности.
- У детей разовьется познавательный интерес и любознательность, повысится экологическая грамотность и желание беречь окружающий мир.
- Активизируются и обогатятся педагогические знания и умения родителей.

Продукт проекта: спортивное развлечение по здоровому образу жизни.

Этапы проектной деятельности:

1 Подготовительный этап:

Введение в тему:

- Что дети знают о весне?
- что хотят узнать об этом?
- где можно найти материал по теме?
- Информирование родителей о проекте: обсуждение темы проекта, выявление вариантов представления проекта.
- Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, наблюдений; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.
- Разработка циклов НОД;

- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения о весенней природе)
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций о весне.
- Подборка музыкальных произведений, а также аудиозаписей со звуками капели, журчанием ручейка, пением перелетных птиц.

2 Основной этап:

Проведение занятий с детьми, дидактических игр, экологических опытов и наблюдений, труд в природе, работа с родителями.

Комплексно-тематическое планирование

Беседа «Какие опасности подстерегают весной», «Труд людей весной», «Как птицы и звери весну встречают», «Как надо ухаживать за комнатными цветами»

Просмотр мультфильма «Загадки голубой капельки»

игра-беседа «Правила поведения в природе». Рассмотрение картин о природе Суриков: «Грачи прилетели», Левитан «Весна»

Исследовательская деятельность «Операция – зеленый листочек»

Физическое развитие

Прогулка: Подвижные игры: «У медведя о бору», «Ходит капелька по кругу», «Горелки», «Летает – не летает», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

Пальчиковая гимнастика: «Листья», «Есть у каждого свой дом», «Птицы».

Физкультминутки: «Спал цветок»; «Зайка»; «Лягушки-подружки»; «Веснянка».

Познавательное развитие

Сладкий стол «Витаминная семья» (о ягодах и фруктах). Д/и: "Как мы одеваемся"; Игровая ситуация: «Письмо от грязнули» Беседа «Четвертый лишний» Д/и: «Что нужно Айболиту?»

Просмотр мультфильма «Мойдодыр»

Художественно-эстетическое развитие

НОД (Лепка): «Подснежники», «Птицы в гнёздышках»

Аппликация коллективная «Фрукты и овощи на тарелке».

НОД (рисование) «Весна пришла», «Стрекоза»

НОД (Аппликация): «Букет одуванчиков», «Скворечник»

Разучивание хоровода «Ждем весну»; Хороводная игра «Весенний хоровод»; «Гори, гори ясно...».

Речевое развитие

Дидактические игры:

- «Угадай, что появилось».
- «Называй-ка».
- «Раздели картинки на группы».
- «Найди пару».
- «Угадай, что изменилось».
- «Подбери слова-признаки».
- «Подбери слова - действия».
- «Что сначала, что потом».
- «Исправь ошибки».
- «Добавь словечко».
- «Послушай и отгадай».
- «Назови ласково».

НОД Чтение художественной литературы: стихотворения о весне:

Чтение и заучивание стихов о весне: А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи»; Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится»; Серова «Подснежник» Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»; Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; Соколов «Времена года».

Пословицы, поговорки, приметы о весне

Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна».

Социально -коммуникативное развитие

НОД «Безопасность на водоёмах весной»

Рассматривание сюжетных картин, беседы на тему: «Весна в лесу»; «Безопасное поведение весной в городе, в лесу, на реках»; «Если хочешь быть здоров...»; «Опасный лёд».

Сюжетно-ролевые игры: «Друзья птиц», «На полянке».

Трудовое воспитание

Рассматривание инструментов при помощи, которых люди делают на огороде грядки, сажают рассаду.

Труд в природе: Убрать территорию участка от палок и мусора

Провести посадку цветов.

Оформить клумбу, для проведение трудовых процессов, наблюдений.

Привлечь родителей к оформлению и созданию клумбы и мини огорода на участке.

Работа с родителями:

- Информационный материал «Детям о весне»
- Консультации:

«Весна без авитаминоза»

«Учимся наблюдать изменения в природе»

«Переутомление у детей»

«Весенние игры для детей»

3 Заключительный этап:

Анализ результатов проекта; итоговое мероприятие: экологическая игра «Правила поведения в природе»

Ожидаемые результаты проекта:

Расширится кругозор детей о растительном и животном мире, впечатления и знания о мире живой природы и сезонных изменениях. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки весны.

Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка).

Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Дети смогут использовать полученные знания в продуктивных видах деятельности.

У детей разовьется познавательный интерес и любознательность, повысится экологическая грамотность и желание беречь окружающий мир.

Активизируются и обогатятся педагогические знания и умения родителей.

ФОТООТЧЕТ

НОД «Весна пришла»



Рисование «Приметы весны»



Рисование «Осторожно, тонкий лед»



Наблюдения за грачами



Логоритмика «Птицы прилетели и весну принесли»



Беседа – рассуждение «Кого мы встретили?»



Экологическая игра «Правила поведения в природе»



Субботник «Зеленая весна - 23»



Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем»

