

## Проект «Здравствуй, весна!»

Основное направление:  
Познавательное, экологическое

Участники проекта: учитель – дефектолог Смелкова Оксана Анатольевна; дети старшей группы «Клубничка», воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

Сроки реализации: 2 месяца (март, апрель)

Основание для разработки проекта: Ознакомление с окружающим миром и речевое развитие, экологическое воспитание; проблема бережного отношения к живой и неживой природе.

Проблема: У детей не достаточно сформированы: знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; заботливое отношение к пробуждающейся природе; представления о первых цветах весны; знания о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; представления о пробуждении насекомых, их приспособленности к жизни; дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.

### **Цель**

Расширять и обогащать знания о весеннем изменении в живой и неживой природе, используя мнемотаблицы; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающей природе.

### **Задачи**

Формировать представления о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)

Формировать представления о перелётных птицах (грач, скворец, жаворонок, ласточка);

Формировать представления о весеннем пробуждении насекомых, их приспособленности к жизни;

Формировать представления о связи между явлениями живой и неживой природы;

### **Подготовительный этап**

Определение темы проекта;

Постановка цели и задач;

Составление перспективного плана;

Составление мнемотаблиц: «Весенние изменения в неживой природе», «Весенние изменения в живой природе», «Весна», «Насекомые»;

Подбор методической и художественной литературы, иллюстраций, картин;

Подготовка к занятиям, беседам, опытам, играм;

Создание предметно-развивающей среды: тематический материал в книжном уголке;

Приобретение наглядного демонстрационного материала «Перелётные птицы», «Весенние первоцветы», «Насекомые»;

Работа с родителями (создание рекламы проекта, сообщение темы, цели; привлечение их к проекту, к подбору материала);

### **Основной (практический) этап** **Организованная образовательная деятельность**

Цель: познакомить детей с сезонными изменениями животных весной – линька, конец спячки, забота о потомстве. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи по мнемотаблице. Воспитывать интерес к жизни животных.

#### *2. «Весеннее пробуждение деревьев»*

Цель: познакомит детей с изменениями, происходящими в природе весной в жизни деревьев (набухают почки, распускаются листочки, цветы) по мнемотаблице. Воспитывать бережное отношение к природе.

#### *«Удивительный мир насекомых»*

Цель: формировать знания детей о насекомых, приспособленности к условиям жизни. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.

#### *«Весенние цветы»*

Цель: познакомить детей с весенними цветами, растущими в нашем районе (подснежник, крокус, мать-и-мачеха, одуванчик). Закрепить

знания о том, что необходимо цветам для жизни (вода, воздух, солнце, земля). Воспитывать бережное отношение к растениям.

ООД речевое развитие

*«Солнце – это наша жизнь!»*

Цель: Подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Расширять и активизировать запас слов детей (оттепель, небосвод, закат, проталина), приучать пользоваться словом в правильной грамматической форме.

*Чтение художественной литературы: С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»*

Цель: познакомить детей со стихотворением, помочь детям понять идею (с приходом весны происходят изменения в природе: ярче и жарче светит солнце, тает снег, набухают почки, бегут ручьи...), воспитывать бережное отношение к природе.

*«Весенние хлопоты птиц»*

Цель: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицу.

*Заучивание стихотворения «Ранняя весна» с использованием мнемотаблицы.*

Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Упражнять в умении рассказывать стихотворение с использованием мнемотаблицы, связно, в логической последовательности воспитывать любовь к поэзии.

ООД художественно-эстетическое развитие

*Рисование «Весенние первоцветы: подснежники и крокусы»*

Цель: учить детей рисовать весенние цветы по образцу. Закрепить строение цветов (корень, стебель, цветок, бутон, лист). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение видеть красоту природы.

*Рисование «Скворечник»*

Цель: учить детей рисовать предметы с натуры, передавая их характерные особенности

### *Лепка «Предвестник весны – грач»*

Цель: продолжать закреплять умение лепить птицу конструктивным способом. Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями на ладонях; умение вдавливать и вытягивать пластилин. Воспитывать любовь к птицам.

### *Конструирование из бумаги в технике оригами «Кораблик»*

Цель: продолжать учить детей сгибать бумагу вдоль, поперёк, по диагонали по показу воспитателя и словесному указанию. Развивать интерес к работе с бумагой

### *Апликация «Висят сосульки на крыше дома»*

Цель: учить детей вырезать сосульки из бумаги сложенной вдвое (симметричное вырезание). Закреплять навыки правильного пользования ножницами

### *Художественный труд «Божья коровка- чёрная головка»*

Цель: учить детей создавать поделку из бросового материала, использовать пластилин для соединения деталей. Развивать интерес к работе с бросовым материалом.

## **Совместная деятельность педагога с детьми**

Оформление тематических альбомов «Перелётные птицы», «Весенние цветы», «Насекомые», подборка сказок и стихотворений о весне, птицах, насекомых.

Проведение экологических дидактических игр: «Времена года», «Когда это бывает? », «Кто где живёт? », «Кого разбудило солнышко? », «Назови дерево», «Назови птиц», «К дереву беги», «Закончи предложение», «Бывает-не бывает» , «доскажи слово» и др.

Проведение опыта:

*«Наблюдение за веточками разных деревьев в вазе».* Цель: выяснить какая веточка быстрее выпустит листочки .

*«В тепле лёд растаял»*

Цель: доказать, что в тепле тает не только снег, но и лёд».

*«Посев семян цветов»*

Цель: выяснить, что при благоприятных условиях (вода, земля, солнце, тепло) семена прорастут в росточки.

*«Пересадка комнатных растений»*

Цель: весной растения просыпаются, их можно пересаживать, они хорошо приживаются и не погибают.

**Заключительный этап**

*Итоговое мероприятие проекта:*

- Развлечение «Здравствуй, весна».
- Создание книжки-копилки стихотворений, загадок о весне.
- Итоговая беседа: «Весенние изменения в природе»

***Работа по проекту позволила прийти к следующим результатам:***

- сформировались у детей элементарные знания о признаках весны;
- обогащение речевого словаря детей;
- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- развитие у детей наблюдательности, творческой активности, сплочённости коллектива;
- привлечь родителей к сотрудничеству с детьми и педагогами группы «Клубничка».

***ВЫВОДЫ:***

Таким образом, проведенная работа по теме «Здравствуй, весна!» способствует развитию у детей с ЗПР старшего возраста собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения и коммуникативных навыков.